



ÉCOLE PRIMAIRE FRANÇAISE « D »

ANALAMAHITSY – TANANARIVE – MADAGASCAR

PROJET D'ÉCOLE TRIENNAL

2014/2017

L'EPFD a ouvert ses portes en 2003 en tant qu'annexe de l'EPFB suite à une augmentation des effectifs de cette dernière. Initialement créée pour une installation temporaire, l'école a ainsi fonctionné avec des effectifs stables dans les locaux loués qu'elle occupe depuis sa création. Un projet de relocalisation de l'EPFD a été initié par l'AEFE et l'EGD, et débouchera sur un probable déménagement en septembre 2016 dans ses nouveaux locaux à Ivandry.

L'école D, en son état actuel, fait l'objet d'un authentique attachement de la part de son équipe, pour l'essentiel présente de longue date, et des parents d'élèves qui lui trouvent le charme d'une petite école de campagne.

La population scolaire est très mélangée par ses origines et son niveau socio-économique mais cette mixité s'avère très positive dans les classes, dans la vie quotidienne et parmi les parents, favorisant un niveau très élevé d'intégration de tous les élèves dans leurs différences.

Les élèves bénéficient d'un parcours éducatif conforme aux programmes grâce à une équipe d'enseignants, elle aussi illustrant une grande mixité, très compétente mobilisée. Les projets mis en œuvre les années passées sont d'intérêt.

Les conditions d'accès, difficiles, de l'école, ses installations actuelles, intérieures comme extérieures, et son niveau d'équipement (matériel sportif, de motricité, informatique, BCD etc) en font un établissement moins bien doté que les trois autres EPF de l'EGD. Il convient toutefois de souligner l'attention bienveillante portée par le Proviseur du LFT pour permettre que les 2 années qui nous séparent de la relocalisation de l'école à Ivandry donnent lieu à une amélioration du niveau de l'équipement et des conditions d'exercice des enseignants. Cette progressivité permettra en outre d'aborder plus aisément la « marche » vers les nouvelles installations d'Ivandry à l'horizon de septembre 2016.

CARACTERISTIQUES DE L'EPFD en 2013/2014

1. Effectifs

1.1 Pour les 4 dernières années

Elèves	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	MAT	ELEM	MAT	ELEM	MAT	ELEM	MAT	ELEM
Français	38	111	42	113	44	109	46	116
Malgaches	4	22	8	18	5	22	5	24
Etrangers	1	7	0	8	0	9	0	9
TOTAL	43	140	50	139	49	140	51	149
	183		189		189		200	

1.2 Pour l'année 2013-2014

	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
Nombre de division	0,5	0,5	1	1,5	1	1,5	1	1	8
Nombre d'élèves	9	18	24	32	34	30	28	25	200
Français	8	17	21	25	26	26	19	20	162
Malgaches	1	1	3	6	6	2	7	3	29
Etrangers	0	0	0	1	2	2	2	2	9
Filles	4	8	14	8	16	15	16	11	92
Garçons	5	10	10	24	18	15	12	14	108
Elèves sans année de retard	9	18	24	32	32	27	25	21	188
Elèves avec année d'avance	0	0	0	0	0	2	0	1	3
Elèves avec année retard	0	0	0	0	2	1	3	3	9
Boursiers	2	5	6	9	9	9	9	5	54
Elève handicapé et AVS	0	0	0	0	1	0	0	0	1

2. Le personnel enseignant, administratif et de service

2.1 L'équipe de l'EPFD en 2013/2014

Enseignants

Jean-Michel FRACHET	Directeur	Résident demi décharge
Michelle RANAIVONARIVO	PS/MS	C.L. TDF
Olivier PASCAL	GS	Résident
Maryline AMIACHE	CP	Résident
Helisoa BUET RAJAONARISON	CP/CE1	C.L. TDF
Haingo RAKOTONANAHARY	CE1/CE2	C.L. TDF
Eric JACQUELINE	CE2	C.L. TDF
Véronique VIALARD	CM1	Résident
Serge MARTIN	CM2	Résident

Les intervenants en langues

Lalaina RABETAFIKA	Malg./anglais	C.L. TDF plein temps
Ginette RABIBISOA	Malgache	C.L. TDF 8h/semaine

Décharges syndicales

Anja RAMBELOMANANJARA	CL TDF	Décharge syndicale
-----------------------	--------	--------------------

Personnel administratif et de service (ATOS)

Fara RAMANDIMBISOA	Secrétaire	Contrat Local TDF
Isabelle RAZAFIMAHAZOARISOA	Bibliothécaire	Contrat Local NTDF
Fanja RAZAFINDRIAKA	Aide Maternelle	Contrat Local NTDF
Tsanta ANDRIAMANANTENA	Aide Maternelle	Contrat Local NTDF
Marie Louise RASOZANAMANANA	Agent de Service	Contrat Local NTDF
Soloanta RATOVONDRAMIRA	Agent de Service	Contrat Local NTDF

2.2 Formation continue des enseignants en 2013/2014

Au titre du Plan Régional de Formation (PRF).

L'équipe enseignante s'est inscrite au catalogue du PRF et a participé à 9 formations sur les thèmes : *Honneurs aux arts malgaches, Organisation et gestion de la classe de maternelle de la PS à la GS, Parcours de lecteurs avec la littérature de jeunesse dans un contexte plurilingue, Mise en œuvre de la démarche d'investigation en CP et CE1, EPS : diversification des activités, Prise en compte du plurilinguisme dans les activités langagières, Prise en compte du plurilinguisme dans les activités langagières, Grandeurs, mesures et tracés, De l'oral à l'écrit et PSC1.*

Au titre de l'action de Formation continue de l'Ecole, en liaison avec le LFT et l'IEN.

✓ Animations pédagogiques :

- activités pour le plurilinguisme par Mme Agnès Carnel, Inspectrice de l'Education nationale

- démonstration de l'emploi du TBI en classe par M.Pascal Dell Aquila, CPAIEN

✓ Sensibilisation aux troubles spécifiques des apprentissages (2 séances) par Mme Céline Benois-Marouani, Psychomotricienne D.E.

3. Les locaux et le matériel

L'école dispose de 8 salles de classe d'une superficie « réduite » (et pour certaines dotées d'un pilier central très gênant) qui limitent les effectifs maximum à 28 élèves, d'une salle polyvalente récemment rénovée, d'une BCD exigüe, de deux cours de récréation non bitumés (très poussiéreux en saison sèche et boueux en saison des pluies), l'une d'entre elle servant également de plateau sportif, d'un préau de superficie réduite et d'un local qui abrite le matériel et le mobilier de la cantine scolaire, service externalisé qui fonctionne les lundis et jeudis pour un déjeuner à près des trois quarts des élèves de l'école.

L'école est encore insuffisamment équipée en matière de matériel informatique (1 PC dans chaque classe, un parc volant de 3 ordinateurs portables en prêt à la BCD, 2 TBI installés dans des salles de classe, 3 postes de travail informatisés pour la bibliothécaire, la secrétaire et le directeur).

La bibliothèque dispose d'un fonds documentaire qui permet de conduire les activités de recherche documentaire mais ses locaux sont exigus pour l'accueil des élèves et pour son mobilier. La bibliothécaire gère le fond informatisé et participe, aux côtés de l'enseignant titulaire de la classe, aux animations en BCD.

En juin 2014, l'école a reçu une dotation en matériel informatique qui lui permettra, pour la rentrée de septembre 2014, d'équiper :

- chaque classe d'un PC performant, connecté à un vidéoprojecteur, à un système son de qualité et, dans le cadre d'une dotation progressive, d'un radar transformant un espace mural en écran interactif (TBI).
- la BCD d'un parc de 8 PC connectés à l'Internet et de renforcer le fonds documentaire en vue de constituer une section multimédia (CD Rom, DVD Rom, sitographies sélectives, etc) au sein de la BCD
- une salle informatique de 8 PC pour faciliter l'accès à l'outil en vue de la préparation au B2i (informatique en tant qu'objet d'apprentissage) et permettre la

mise en place de séquences de recherche sur Internet (informatique comme outils / medium d'apprentissage / d'auto-apprentissage)

L'école dispose d'une salle polyvalente désormais opérationnelle et utilisable par les enseignants et leurs classes (activités de motricité et d'évolution), comme salle de réunion et par l'APEED qui y organise des séances de cinéma. L'absence de locaux de stockage suffisants impose également de remiser du matériel et mobilier dans cette salle polyvalente.

Le transport scolaire est un service externalisé confié à un prestataire privé qui met à disposition de l'école une flotte de 9 bus et minibus - empruntés par plus de 75% des élèves de l'école - qui restent sur place entre les trajets aller et retour.

4. Projets et actions pédagogiques

Actions Pédagogiques Prioritaires (APP) et Projets de zone

Rallye Maths, CAN : CM2 (participation hors concours)

Festival des Arts : CE1/CE2

Musée virtuel des arts malgaches (MUVAM): CE2

Rencontres sportives : GS, CP, CP/CE1

Choralies : CP/CE1, CE2, CM1

Centenaire de la grande guerre : CM2

Slam : CM1

Accompagnement individualisé d'élèves « en difficulté » :

- 4 élèves ont fait l'objet d'une équipe éducative

- 3 élèves ont vu se réunir une équipe éducative restreinte

- 3 élèves ont vu se tenir une réunion associant parents, enseignant(e) et directeur

- 2 PPRE en cours au CE2

- 3 élèves ont bénéficié d'un accompagnement individualisé pour leur « orientation » au sein du 1^{er} degré

Sorties et classes transplantées

Sorties à Tsimbazaza, Lemur's Park, Jumbo Score, Ecole primaire des enfants orphelins, Piscine LFT (4 classes)

Classe transplantée à Antsirabe : CP et CP/CE1

Journées culturelles, artistiques et festives

Kermesse de fin d'année (organisée par l'APEED)

Carnaval

Semaine de la culture malgache

Spectacle de fin d'année

Autres

Fresques murales : GS et CE2

Stage DGESCO en France pour une enseignante

Relance de la communication via la page de l'EPFD et des contributions à la lettre d'information de l'EGD

LES PRECEDENTS PROJETS DE L'ECOLE D

Les précédents projets d'école ont principalement porté sur les points suivants :

Période	2006/2009	2010/2013
Axe N° 1	Education à la citoyenneté	Ouverture des élèves sur Madagascar et sur le monde
Axe N° 2	Organisation de l'école	La citoyenneté à l'école
Axe N° 3	Maîtrise de la langue	Epanouissement et réussite pour tous. Amélioration de la maîtrise de la langue et des compétences des élèves

LE PROJET D'ECOLE 2013/2017

La réflexion qui a été menée pour la conception et la rédaction du nouveau Projet qui sera mis en œuvre pour la période 2014/2017 s'est inscrite dans la continuité de l'action entreprise dans l'école depuis sa création, s'est attachée à intégrer les observations issues de l'évaluation du précédent projet d'école (2010/2013), a pris en compte les propositions et avis des différents acteurs de la communauté éducative et a intégré, dans la mesure du possible, les nouvelles perspectives offertes par les futurs locaux à partir de 2016. Il a inclus les observations, besoins et desideratas de l'équipe de l'école et des élèves, s'appuie sur les instructions officielles, les grandes orientations du projet d'établissement de l'EGD, dont l'EPFD dépend, et de l'AEFE via son Projet de zone, son Plan d'orientation stratégique et ses différentes circulaires thématiques et disciplinaires.

La politique de l'établissement définit les enjeux et les objectifs du LFT et ses trois piliers se définissent :

- pour l'excellence de l'éducation et de la formation comme la construction d' *«un parcours éducatif complet, universel et polyglotte, dans une logique d'ouverture internationale et de coopération culturelle afin de développer pleinement le potentiel des élèves afin qu'ils accèdent aux meilleures études universitaires.»*
- pour le réseau et le rayonnement des établissements français à Madagascar comme l'ambition *«de porter Les valeurs universelles de la France : l'humanisme, la laïcité, la fraternité, la tolérance et l'esprit critique au service de la coopération éducative au sein du territoire malgache en se nourrissant de leur culture.»*
- pour la gouvernance économique et sociale du LFT comme l'ensemble *«des procédures et structures mises en place pour diriger et gérer efficacement les enjeux de développement des établissements français, dans un contexte concurrentiel, de façon à assurer une gestion des ressources humaines optimale et un équilibre financier sous l'autorité du poste diplomatique.»*

(Tiré du « Projet d'établissement 2013/2017 du LFT » adopté en Conseil d'Etablissement le 26 juin 2012)

Pour mémoire, une loi (n° 2005-380 du 23 avril 2005) et un décret (n° 2005-1014 du 24 août 2005) précisent le contenu et les modalités d'élaboration du projet d'école.

Le Code de l'éducation, suite à cette loi, stipule que : *« Dans chaque école et établissement d'enseignement scolaire public, un projet d'école ou d'établissement est élaboré avec les représentants de la communauté éducative. Le projet est adopté, pour une durée comprise entre trois et cinq ans, par le conseil d'école ou le conseil*

d'administration, sur proposition de l'équipe pédagogique de l'école ou du conseil pédagogique de l'établissement pour ce qui concerne sa partie pédagogique. Le projet d'école ou d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Il précise les voies et moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints.

Ces textes indiquent aussi que figurent dans le projet d'école les activités périscolaires qui concourent à la mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et les voies et moyens mis en œuvre pour associer les parents à la réussite de tous les élèves.

Le précédent Projet d'école de l'EPFD, qui a couvert le triennum 2010/2013 a fait l'objet d'une évaluation lors du Conseil d'école du 20 juin 2013 (cf. *infra*).

Pour mémoire, il comportait les 3 axes suivants :

- Ouverture des élèves sur Madagascar et sur le monde
- La citoyenneté à l'école
- Epanouissement et réussite pour tous. Amélioration de la maîtrise de la langue et des compétences des élèves

Evaluation du Projet d'école 2010/2013, présentée au Conseil d'école du 20 juin 2013:

[...] Le Projet d'école 2010-2013 arrive à son terme : un nouveau Projet pour la période 2013-2016 sera élaboré par l'équipe avec le nouveau directeur de l'école, Monsieur FRACHET.

L'ancien Projet d'école était axé sur **l'ouverture des élèves sur Madagascar et sur le monde, la citoyenneté à l'école** et la **maîtrise de la langue et des compétences des élèves** (l'école du socle).

Ces axes ont pu être mis en œuvre dans leur grande majorité à travers de nombreuses actions :

- différentes Classes de découverte tous les ans, nombreuses sorties scolaires, mise en place de la politique des langues, mise en œuvre de projets culturels tels que les ateliers d'écriture, le slam ou le sténopé ont permis de stimuler l'ouverture des élèves sur l'environnement, la langue et la culture du pays d'accueil.
- Un grand travail a été mis en œuvre visant à la maîtrise du socle commun pour tous les élèves notamment à travers notre dispositif d'aide personnalisée venant en appui des élèves en difficulté en anticipation de la journée de classe. Les nombreux projets de zone ou EGD tels que les rallyes maths, la course au nombre, l'initiation aux échecs ou Exposciences ont également permis de renforcer cet axe de maîtrise du socle.

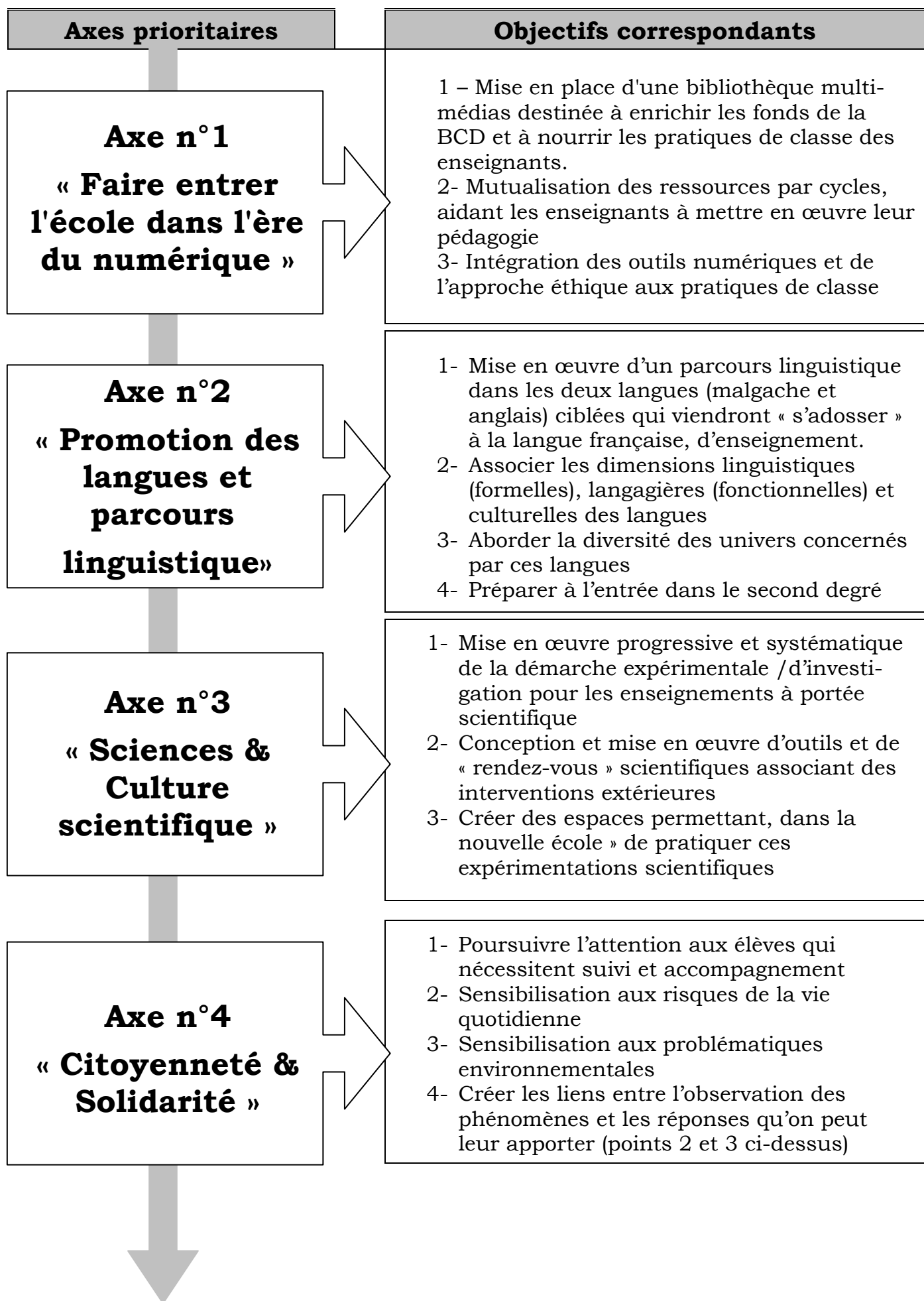
Certaines actions prévues n'ont pu être menées ou méritent une attention particulière lors du prochain Projet d'école :

A titre d'exemple :

- faire vivre et connaître le site internet de l'école qui existe déjà
- développer l'outil informatique dans son utilisation pratique au quotidien dans les classes. [...]

(Extrait du CR du Conseil d'Ecole du 20 juin 2013 de l'EPFD)

Pour l'EPFD « Analamahitsy », le Projet d'école 2014/2017 se déclinera donc en 4 axes, dont les contenus ont été définis par l'équipe enseignante.



Axe 1 : « Faire entrer l'école dans l'ère du numérique »

Cet axe aura une portée transversale car il concernera tous les niveaux et cycles et toutes les disciplines. Il s'agira, au cours de la période de déployer les moyens techniques et humains en vue d'une intégration progressive et raisonnée des outils numériques dans les pratiques pédagogiques quotidiennes et dans toutes les matières enseignées. Ce nouvel « outil pédagogique » viendra utilement compléter, sans s'y substituer, le traditionnel face-à-face pédagogique en accroissant la présence des outils numériques dans l'école qui permettront d'assurer la continuité avec les ressources disponibles à la maison (pour ceux qui en bénéficient) ou une mise à disposition de ces outils dans l'enceinte scolaire (pour ceux de nos élèves qui n'en sont pas dotés à la maison).

Les actions envisagées porteront pour l'essentiel sur :

- la création de conditions matérielles
 - 1- dans chaque classe pour l'action quotidienne des enseignants
 - 2- dans les espaces documentaires avec la double création
 - ✓ d'une section multimedia au sein de la BCD
 - ✓ d'un espace informatique dédié à l'apprentissage de l'informatique (en tant qu'objet d'apprentissage notamment dans l'objectif du B2I) et à la mise en place de séquences de recherche documentaire en groupe
- pour l'école avec l'acquisition progressive de jeux de tablettes interactives qui viendront progressivement enrichir l'environnement numérique de l'élève sur son temps scolaire en complétant l'offre pédagogique (ressources disciplinaires) sur un medium attractif
- la constitution d'une banque de ressources multimedia mise à la disposition des élèves et des enseignants par la création d'une section dédiée au sein de la BCD de l'école.
- la mutualisation des ressources pédagogiques créées par les enseignants de l'école (voire, à terme, des 4 EPF et/ou du réseau 1^{er} degré à Madagascar ?) et d'autres disponibles en ligne, produites par d'autres enseignants dans le monde : ressources pédagogiques pour TBI et tablettes, documentaires vidéo, sitographies sélectives,...
- l'initiation aux dimensions éthiques et critiques dans le traitement de la masse d'information rendue accessible par l'Internet dans le but de protéger l'enfant des risques qui y sont associés tout en le formant à un usage pertinent de l'information

Pour cela le LFT dote l'EPFD d'un matériel informatique et numérique performant, dans les classes, à la BCD et dans certains espaces communs. Parallèlement l'AEFE, via le Bureau de l'Inspection de l'Education nationale accompagnera les enseignants dans leurs besoins spécifiques de formation.

L'Axe 1 : « *Faire entrer l'école dans l'ère du numérique* » sera principalement mis en œuvre via les 3 fiches actions qui figurent en annexe :

- *Création et animation d'une section Multimedia à la BCD,*
- *Mutualisation des ressources numériques,*
- *Animation du site de l'école et d'autres sites collaboratifs & Approche de la dimension éthique de l'Internet*

Axe 2 : « Promotion des langues et parcours linguistique »

En s'appuyant sur les orientations de l'AEFE (Ref *Circulaire pour les langues de septembre 2012*), il s'agira, au cours de la période, de développer la diversité des approches en vue :

- d'une plus grande ouverture sur le monde, dans sa diversité linguistique et par le caractère utilitaire des langues
- d'une préparation effective à l'entrée en 6^{ème} et dans le second degré par l'acquisition des compétences fonctionnelles en langue anglaise (et, pour ceux qui s'y destinent, aux filières où l'entrée langue est renforcée - RL, Section européenne, Section internationale franco-britannique) et malgache.
- de l'intégration progressive, à chaque fois que cela sera possible :
 - 1- de documents authentiques, écrits et audiovisuels en complément de la méthode adoptée dans les EPF (« Cup of tea » pour l'anglais et « Tonga soa » pour le malgache)
 - 2- d'une DNL (en anglais et/ou en malgache) dès le cycle 2
- d'une perception valorisée et valorisante de la langue malgache et de sa culture, s'inscrivant :
 - 1- en complément de l'action entreprise dans l'environnement familial pour la construction identitaire des élèves résidents permanents
 - 2- comme un apport essentiel à la découverte et à l'appréciation de la langue et de la culture du pays d'accueil pour les élèves de passage
- de la participation à des événements fédérateurs spécifiques (« Semaine culturelle malgache », « Fête des langues » ...) contribuant à la valorisation des Langues et des Cultures

L'Axe 2 : « *Promotion des langues et parcours linguistique* » sera principalement mis en œuvre via les 3 fiches actions qui figurent en annexe :

- *Malgache : Langue & Culture*
- *Anglais : langue internationale*
- *Une salle de langues à l'école (Ivandry),*

Axe 3 : « Culture scientifique et technologique »

Il s'agira, au cours de la période, de déployer les moyens techniques et humains en vue d'une initiation progressive à la démarche d'investigation scientifique chez les élèves, visant notamment, en fin de 1^{er} degré, un passage facilité au 2^{ème} degré (passerelle CM2 / 6^{ème})

Les actions envisagées porteront pour l'essentiel sur :

- la mise en œuvre d'une approche expérimentale systématique (inspirée de « La main à la pâte ») par la création de modules d'activité, de ressources documentaires et de malles scientifiques thématiques
- la conception et la mise en œuvre de la « Journée des sciences », composée de projets expérimentaux individuels ou de classes, des Olympiades scientifiques, des défis interécoles, l'intervention de scientifiques.
- La conception, si les moyens techniques et financiers le permettent, d'une salle de sciences dans les futurs locaux de l'école à Ivandry.

L'accompagnement de cet axe se fera au plan des ressources matérielles et de la formation des enseignants

L'Axe 3 : « Culture scientifique et technologique » sera principalement mis en œuvre via les 3 fiches actions qui figurent en annexe :-

- *Mise en œuvre de la démarche expérimentale/d'investigation*
- *Conception et mise en œuvre de la « Journée des sciences »*
- *Des espaces « sciences » à l'école (Ivandry)*

Axe 4 : « Citoyenneté & Solidarité »

Cet axe s'inscrit en pleine continuité du précédent Projet d'école et vise à assurer une permanence des actions, activités et attentions portées au « Vivre ensemble » et aux valeurs qui s'y rattachent.

Il s'agira, au cours de la période 2014/2017 :

- de poursuivre le travail d'accompagnement des élèves qui connaissent ou rencontrent des difficultés dans leurs apprentissages par :
 - 1- Une identification précoce des besoins d'accompagnement
 - 2- La mise en œuvre, avec le soutien du LFT quand cela est nécessaire, d'un accompagnement mobilisant les ressources disponibles au sein de l'EGD
- Développer au quotidien les valeurs de tolérance dans la différence chez nos élèves
- sensibiliser aux problématiques environnementales et, au niveau de l'école, de notre « empreinte écologique » (respect de la propreté des lieux, dépenses énergétiques, consommation de papier, poursuite du potager expérimental...)
- mise en place d'activités autour de l'APS, de sensibilisation à la sécurité routière et à l'accidentologie domestique

L'Axe 4 : « Citoyenneté & Solidarité » sera principalement mis en œuvre via les 3 fiches actions qui figurent en annexe :

- *Intégration des élèves en difficulté & tolérance*
- *Sensibilisation aux risques de la vie quotidienne*
- *Sensibilisation aux problématiques environnementales*

La réalisation effective de ce projet d'école 2014/2017 pourra connaître des inflexions qui feront l'objet d'amendements.

DOCUMENTS ANNEXES

AU PROJET D'ÉCOLE 2014/2017

Fiches action pour chacun des 4 axes :

Axe 1 : « *Faire entrer l'école dans l'ère du numérique* »

→ 3 fiches action

Axe 2 : « *Promotion des langues et diversification du parcours linguistique* »

→ 3 fiches action

Axe 3 : « *Culture scientifique et technologique* »

→ 3 fiches action

Axe 4 : « *Citoyenneté & Solidarité* »

→ 3 fiches action



aefe
AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS
À L'ÉTRANGER

EPFD « Analamahitsy » - EGD Tananarive

Axe N° 1 : « Faire entrer l'école dans l'ère du numérique »

Fiche action n° 1 (Ref 1.1)

Création et animation d'une section *Multimedia* à la BCD

Objectif(s) visé(s)	Mise en place d'une bibliothèque multimédia destinée à : <ul style="list-style-type: none">▪ enrichir les fonds de la BCD à destination des élèves (consultation sur place)▪ nourrir le fonds des ressources Enseignants pour leurs pratiques de classe en priorisant les productions en open source et mutualisées (cf. 1.2 <i>infra</i>)▪ mettre à disposition des élèves et des enseignants un espace équipé pour les recherches documentaires en groupe, complémentaires aux activités menées en classe avec le matériel « résident »
Contenu	Tous les domaines d'activités pour tous les cycles y compris les langues vivantes, afin de les intégrer dans les projets et les pratiques de classes en complémentarité du face-à-face pédagogique
Classes concernées	Tous les niveaux et cycles de l'école avec mise en œuvre progressive dans l'école selon les compétences mobilisables
Moyens à mettre en œuvre (humains, financiers...)	Toute l'équipe. Maintien d'un budget minimal (325 € en 2014) pour compléter les fonds de ressources et abonnements.
Evaluation envisagée	Fréquence d'utilisation des outils de recherche par les élèves et les enseignants. Évaluations annuelle B2i pour les classes concernées.
Echéancier	Bilan annuel de fréquentation/consultation/utilisation en classe
Observations	Budget/cycle chaque année. Formation enseignants et bibliothécaire.



aeefe
AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS
À L'ÉTRANGER

EPFD « Analamahitsy » - EGD Tananarive

Axe N° 1 : « Faire entrer l'école dans l'ère du numérique »

Fiche action n° 2 (Ref 1.2)

Mutualisation des ressources numériques

Objectif(s) visé(s)	<ul style="list-style-type: none">▪ Mutualisation des ressources par cycles, aidant les enseignants à mettre en œuvre leur pédagogie.▪ Accroître la participation des élèves ainsi que leur capacité d'attention grâce à l'aspect ludique et interactif.
Contenu	Échanges de ressources utilisables (Open Sankoré) par cycle et inter-cycles. Démonstration lors des conseils de cycles. Création d'un espace collaboratif, virtuel et au sein de la BCD pour la gestion des ressources mutualisées.
Classes concernées	Tous les niveaux et cycles de l'école avec mise en œuvre progressive selon les compétences mobilisables
Moyens à mettre en œuvre (humains, financiers...)	Acquisition et installation de radars rendant le projecteur interactif Maintenance informatique indispensable. Demande d'un stage école sur l'utilisation des outils interactifs et des applications.
Evaluation envisagée	Utilisation effective des outils et création d'outils inter cycles. Évaluations annuelle B2i pour les classes concernées.
Echéancier	Été 2014 : équipement des classes en vidéo projecteurs, ordinateurs fixes et sonorisation. Rentrée septembre 2014 : équipement en radars interactifs, livraison et mise en service d'un « kit classe » de 30 tablettes



aefe
AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS
À L'ÉTRANGER

EPFD « Analamahitsy » - EGD Tananarive

Axe N°1 :

« Faire entrer l'école dans l'ère du numérique »

Fiche action n°3 (Ref 1.3)

Animation du site de l'école et d'autres sites collaboratifs Approche de la dimension éthique de l'Internet

Objectif(s) visé(s)

- Ouvrir l'école sur l'extérieur par la communication et la création.
- - Initiation aux techniques ciblées de recherche documentaire et à la dimension éthique et citoyenne de l'Internet
- - Amener l'enfant vers la lecture et des productions écrites de qualité à travers l'outil multimédia.
- -Maîtrise des techniques de l'information et de la communication (B2i).
- - Encourager les classes à contribuer à la page de l'EPFD sur le site www.egd.mg et aux sites collaboratifs de l'AEFE (Ex : site du MUVAM www.muvam.mg)

Contenu

Contributions ponctuelles des classes de l'école (travaux d'élèves, projets de classes, sorties pédagogiques...)

Classes concernées

Toute l'école

Moyens à mettre en œuvre (humains, financiers...)


Capacité suffisante sur le site (vidéos, sons, power point...)
Possibilité d'avoir le taux de fréquentation du site.


Evaluation envisagée

Fréquentation du site par les internautes.
B2i pour les élèves.

Echéancier

Mise en œuvre déjà effective concernant l'animation du site de l'école et les contributions au site MUVAM
Intégration progressive de l'approche éthique de la fréquentation de l'Internet au gré des recherches documentaires en ligne mises en œuvre par les enseignants

 aefe AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS À L'ÉTRANGER	EPFD « Analamahitsy » - EGD Tananarive
	Axe N°2 : « Promotion des langues et diversification du parcours linguistique »
	Fiche action n°4 (Réf 2.1)
Malgache : Langue & Culture	
Objectif(s) visé(s)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construire et maîtriser des compétences (linguistiques, communicationnelles, culturelles et civilisationnelles) en malgache ▪ Contribuer à la construction identitaire des élèves malgaches et à la valorisation positive de la culture de leur pays d'accueil chez les élèves « de passage »
Contenu	<p>Mise en place d'un programme permettant d'aborder artisanat, légendes et contes, et repères culturels et historiques propres à Madagascar</p> <p>Intégration (éventuellement en co-intervention) du malgache comme langue d'enseignement ponctuelle d'une DNL (histoire, géographie, arts visuels...)</p> <p>Présentation d'exposés rédigés en malgache en Cycle 3 (géographie de l'Océan indien, visionnement de reportages sur les techniques artisanales (production de sisal, « landy », raphia, papier antemoro etc)</p> <p>Initiation à la fabrication de produits artisanaux, instruments de musique etc</p> <p>Découverte de l'imagerie traditionnelle malgache via les Contes & Légendes, traduction d'un album de conte, création et illustration d'un conte contemporain</p> <p>Participation aux Journées et rencontres interécoles, intercycles et du LFT (Semaine culturelle malgache)</p>
Classes concernées	Cycle 3
Moyens à mettre en œuvre (humains, financiers...)	<p>Concertation régulière des enseignants (des classes et de malgache), élèves et intervenants pour élaboration de supports et d'outils</p> <p>Vacations d'intervenants extérieurs et achat de matériel pour la mise en œuvre des ateliers/activités</p> <p>Équipement informatique et de projection</p>
Evaluation envisagée	<p>Évaluation des connaissances</p> <p>Motivation et intérêt porté par les élèves à travers leur participation.</p>
Echéancier	Selon la progression de l'enseignant de classe.

 aefe <small>AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS À L'ÉTRANGER</small>	EPFD « Analamahitsy » - EGD Tananarive
	Axe N°2 : « Promotion des langues et diversification du parcours linguistique »
	Fiche action n°5 (Réf 2.2)
Anglais, langue internationale	
Objectif(s) visé(s)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construire dès le cycle 2 le socle de connaissances et compétences, linguistiques et langagières, en langue anglaise (Obj Cycle 3 : CECR/A1) ▪ Intégrer les dimensions culturelles et civilisationnelles du monde anglophone dans sa diversité ▪ Préparer l'entrée au second degré / 6^{ème} ▪ Conforter la perception de la langue anglaise comme un outil fonctionnel/utilitaire à portée internationale
Contenu	<p>Conception et mise en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'un programme articulé (Cycle 2 et Cycle 3) permettant la construction progressive de notions et d'outils langagiers - d'un référentiel de formation pour chaque niveau intégrant les dimensions grammaticales, lexicales et culturelles/civilisationnelles - de l'anglais comme langue d'enseignement ponctuelle d'une DNL (histoire, géographie, arts visuels...) (éventuellement en co-intervention) - d'une journée anglaise en complément de la participation à la Fête des langues du LFT - d'une section anglaise de ressources « classiques » et multimedia (libres de droit autant que possible)
Classes concernées	Cycles 2 et 3
Moyens à mettre en œuvre (humains, financiers...)	Concertation régulière des enseignants (des classes et d'anglais), pour l'élaboration des supports et outils
Evaluation envisagée	Evaluation des connaissances (Obj A1 du CECR en fin de cycle 3) Motivation et intérêt porté par les élèves à travers leur participation.
Echéancier	Approche existante mais à conforter



AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS
À L'ÉTRANGER

EPFD « Analamahitsy » - EGD Tananarive

Axe N°2 : « Promotion des langues et diversification du parcours linguistique »

Fiche action n°6 (Ref 2.3)

Une salle de langues à l'école (Ivandry)

Objectif(s) visé(s)	Création d'un lieu d'exposition de la culture des pays dont la langue est étudiée. (malgache et anglais) Lieu d'apprentissage dédié aux langues Lieu de projection/visionnement de ressources audiovisuelles et documentaires en anglais ou malgache
Contenu	Création de ressources matérielles (audiovisuelles, informatique et documentaire) en langues Acquisition d'éléments décoratifs (instruments de musique malgache etc) à accrocher dans le local des langues.
Classes concernées	Toutes les classes.
Moyens à mettre en œuvre (humains, financiers...)	Achat des différents objets à exposer dans la salle. Matériel et équipements nécessaires (Audio et visuels)
Evaluation envisagée	Travaux exposés Appréciation venant des élèves
Echéancier	A l'arrivée dans les nouveaux locaux (septembre 2016)
Observations	La future salle de langues sera un lieu où seront associés TICE (cf Axe 1) et langues.



aeefe
AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS
À L'ÉTRANGER

EPFD « Analamahitsy » - EGD Tananarive

Axe N°3

« Culture scientifique et technologique »

Fiche action n°7 (Ref 3.1)

Mise en œuvre de la démarche expérimentale/d'investigation

Objectif(s) visé(s)	<ul style="list-style-type: none">▪ Acquérir des connaissances et des compétences dans le cadre d'une démarche d'investigation qui développe la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique.▪ Être responsable face à l'environnement, au monde vivant, à la santé.▪ Comprendre que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures.
Contenu	Formation interne et formation école Création de modules d'activités par cycle et par thème Création de ressources documentaires et matérielles Création et élaboration de malles scientifiques par thème (déposées dans la salle de sciences) Mise en place du parcours scientifique de l'élève (le carnet du scientifique sur le modèle du carnet du lecteur, fiches techniques diverses...)
Classes concernées	Toutes classes et tous niveaux
Moyens à mettre en œuvre (humains, financiers...)	Formateurs à une approche inspirée de « La main à la pâte » Organisation de stages Achat de matériel pour la constitution de malles scientifiques
Evaluation envisagée	Evaluation de la démarche Suivi des élèves Constitution des malles
Echéancier	Première année : Formation et mise en place des grands principes de la démarche expérimentale et création du premier module Deuxième et troisième année : constitution et finalisation des malles



aefe
AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS
À L'ÉTRANGER

EPFD « Analamahitsy » - EGD Tananarive


Axe N°3

« Culture scientifique et technologique »

Fiche action n°8 (Ref 3.2)

Conception et mise en œuvre de la « Journée des sciences »

Objectif(s) visé(s)	<ul style="list-style-type: none">▪ Adopter une démarche de chercheur▪ Démarche d'investigation
Contenu	<p>Une journée par semestre consacrée aux sciences</p> <p>Les élèves préparent en amont (classes, groupes ou individus) des expériences présentées lors de cette journée</p> <p>Présentation de projet individuel</p> <p>Les élèves (classes décroisonnées) réalisent (ou font réaliser) en atelier des expériences ou expérimentations</p> <p>Les Olympiades de sciences</p> <p>Défi sciences intra et inter établissements</p> <p>Faire venir des scientifiques et parents (institut Pasteur, professeurs du LFT, CIRAD, chercheurs... botaniques, géologues, ...)</p>
Classes concernées	Toutes
Moyens à mettre en œuvre (humains, financiers...)	<p>Mobilisation d'intervenants extérieurs : scientifiques (en relation avec les centres de recherche et organismes scientifiques présents à Tananarive, IPM, IRD, CIRAD...), parents, pour la mise en œuvre de ces journées</p> <p>Achat de matériels spécifiques</p>
Evaluation envisagée	Participation, motivation des élèves à la mise en place des expériences.
Echéancier	Deux fois par an

 aefe <small>AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS À L'ÉTRANGER</small>	EPFD « Analamahitsy » - EGD Tananarive
	Axe N°3
	« Culture scientifique et technologique »
Fiche action n°9 (Ref 3.3)	
Des espaces « sciences » à l'école (Ivandry)	
Objectif(s) visé(s)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identification, dans la nouvelle école, d'un lieu qui pourrait être adapté aux objectifs qui suivent ▪ Conception d'un espace dédié aux activités scientifiques prêts à répondre aux besoins de recherche des enfants en suscitant curiosités et questionnements et permettrait de conduire des expériences et des manipulations. ▪ Exposition des réalisations technologiques pour observation par les élèves et en vue de susciter leur curiosité et leurs questionnements
Contenu	Expériences et manipulations diverses du cycle 1 au cycle 3 en rapport aux programmes du BO 2008/ 2012
Classes concernées	Toutes les classes
Moyens à mettre en œuvre (humains, financiers...)	<p>Un matériel divers et riche à portée de mains</p> <p>Une organisation favorisant la diversité des activités</p> <p>Une conception pratique</p> <p>Un lieu propice aux expérimentations</p> <p>Un matériel adapté</p>
Evaluation envisagée	Fréquentation de l'espace « sciences » Travaux exposés
Echéancier	Lié à la construction de la nouvelle école sous réserve d'espaces et de moyens disponibles pour sa réalisation
Observations	Création et enrichissement progressif d'une bibliothèque scientifique avec ses ressources conventionnelles (Sciences et Vie Junior, Dokéo, Wakou, Doc'Images, ...) et numériques



aefe

AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS
À L'ÉTRANGER

EPFD « Analamahitsy » - EGD Tananarive

Axe N°4 : « Citoyenneté & Solidarité »

Fiche action n°10 (Ref 4.1)

Intégration des élèves en difficulté & Tolérance

Objectif(s) visé(s)	<ul style="list-style-type: none">▪ faciliter l'intégration et la poursuite de leur parcours éducatif au sein de l'école des élèves présentant des troubles de leurs apprentissages▪ Encourager le respect de la différence et la tolérance auprès de tous les élèves
Contenu	<p>Poursuite de la mise en œuvre d'un suivi et d'un accompagnement spécifique par l'équipe enseignante</p> <p>Constitution autant que de besoin d'équipes éducatives autour des cas identifiés et recensés d'élèves nécessitant cet accompagnement</p>
Classes concernées	Toutes
Moyens à mettre en œuvre (humains, financiers...)	<p>Concertation</p> <p>Mise en relation avec les intervenants extérieurs</p> <p>Mobilisation, en cas de besoin, des intervenants spécialisés (LFT et/ou secteur libéral)</p>
Evaluation envisagée	<p>Bilans effectués par l'enseignant(e) de l'enfant concerné</p> <p>Bilans effectués par les spécialistes engagés dans le suivi (psychologue, psychomotricienne, orthophoniste, orthoptiste etc) le cas échéant</p> <p>Partage d'information, mise en commun et bilan avec les parents</p>
Echéancier	Déjà en pratique au sein de l'école – Poursuite de l'action entreprise



aefe
AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS
À L'ÉTRANGER

EPFD « Analamahitsy » - EGD Tananarive

Axe N°4 : « Citoyenneté & Solidarité »

Fiche action n°11 (Ref 4.2)

Sensibilisation aux risques de la vie quotidienne

Objectif(s) visé(s)	<ul style="list-style-type: none">▪ Sensibilisation aux risques de la vie quotidienne : accidentologie domestique, sécurité routière etc▪ Initiation aux Premiers secours (APS)
Contenu	(A définir à mesure de sa mise en œuvre) Code de la route, prévention routière Typologie des risques d'accidents domestiques
Classes concernées	Toutes
Moyens à mettre en œuvre (humains, financiers...)	Formation des enseignants à l'APS Constitution d'un référentiel par niveau/cycle en vue de la préparation des élèves à l'APS
Evaluation envisagée	Participation et motivation des élèves
Echéancier	A compter de 2014/2015



aeefe

AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS
À L'ÉTRANGER

EPFD « Analamahitsy » - EGD Tananarive

Axe N°4 : « Citoyenneté & Solidarité »

Fiche action n°12 (Ref 4.3)

Sensibilisation aux problématiques environnementales

Objectif(s) visé(s)	<ul style="list-style-type: none">▪ Sensibiliser aux réalités de la problématique environnementale à l'échelle planétaire, nationale et locale▪ Contribuer à une attitude éco-responsable dans la vie à l'école comme à l'extérieur
Contenu	(A définir à mesure de sa mise en œuvre) L'impact de l'action de l'homme sur la Nature et les conséquences engendrées (notion d'empreinte écologique) Les petits gestes de la vie quotidienne : <ul style="list-style-type: none">- propreté de l'école, des classes des espaces communs- consommation d'eau, d'électricité, de photocopies
Classes concernées	Toutes
Moyens à mettre en œuvre (humains, financiers...)	Intégration autant que possible de la thématique environnementale dans le cadre des enseignements disciplinaires Constitution de dossiers spécifiques mutualisables Constitution progressive d'une section dédiée dans les ressources documentaires disponibles dans l'école (BCD)
Evaluation envisagée	Participation et motivation des élèves
Echéancier	Action engagée et à poursuivre